

## **Integración curricular de las TIC, una mirada evaluativa en el marco del Programa Conectar Igualdad**

Eje temático: Comunicación y Educación / Escenarios Digitales

### **Autores (cuando se trate de tres o menos integrantes)**

Angela Alessio

Daniela Nottaris

gelalessio@hotmail.com

### **Equipo de Trabajo (cuatro o más integrantes):**

[Nombre y Apellido]

[Nombre y Apellido]

[Nombre y Apellido]

[Correo electrónico de contacto público]

---

### **Resumen**

*La investigación del equipo está centrada en la evaluación “in situ” del impacto del Programa Conectar Igualdad en las prácticas institucionales de las escuelas secundarias públicas y las pre universitarias de la Ciudad de Córdoba en el año lectivo 2011-2012.*

Si bien al comienzo de la investigación nuestro sujeto de estudio eran los docentes de las escuelas secundarias como los responsables de vehicular la implementación del PCI y como sujetos activos en el feedback del conocimiento tecnológico y la utilización de las herramientas informáticas entre éstos y los alumnos.

[www.panam2013.eci.unc.edu.ar](http://www.panam2013.eci.unc.edu.ar) | [www.eci.unc.edu.ar](http://www.eci.unc.edu.ar)

Tel.: +54 351 4334160 int. 103.

Av. Valparaíso esq. Los Nogales. Ciudad Universitaria. Córdoba, Argentina.

A medida que realizábamos entrevistas y observaciones sobre la práctica docente, nos estaba quedando un vacío sin estudiar y que entendíamos necesario, fue así que incorporamos también a los directivos de las escuelas, a los encargados de gabinetes, etc.; es decir al conjunto de personas que ya sea individualmente o en equipo, forman parte del proceso de aprendizaje mediado por tecnología.

Hemos detectado inconvenientes, trabas y demoras que impiden el normal desarrollo en la implementación de las estas políticas de inclusión digital enmarcadas dentro del programa Conectar Igualdad.

Es decir que en la primera etapa (2012) hemos podido distinguir dos ejes de estudio que vinculan a los actores mencionados, el primero se encuadra dentro de lo tecnológico institucional; el segundo se refiere a la formación y capacitación docente.

Qué miramos cuando observamos, preguntamos y analizamos en las escuelas: el uso que hacen de la tecnología estas personas, el lugar que ocupa en su trabajo pedagógico, en su rol de gestión, etc. Si se buscan cumplir objetivos frente al uso de la tecnología, Y en todo caso si el uso que le dan es efectivo en tanto logran los objetivos planteados.

Hace unos años comenzó a delinearse una nueva estrategia de equipamiento y dinámica áulica: el Modelo 1 a 1, es decir la entrega de computadoras a alumnos y docentes de la educación secundaria de escuelas públicas con el objetivo de estrechar la brecha digital haciendo accesibles las nuevas tecnologías y emparejando las oportunidades sociales de acceder a los nuevos bienes, sin embargo coincidiendo con Inés Dussel *“La brecha hoy se produce entre usos más pobres y restringidos, y usos más ricos y relevantes. Por eso destacan que no es suficiente con dotar a las escuelas con computadoras o con acceso a Internet: también es necesario trabajar en la formación docente y en la formulación de nuevos repertorios de prácticas que permitan hacer usos más complejos y significativos de los medios digitales”*.

## Desarrollo

*“Los niveles de uso de las TIC en el entorno escolar son extremadamente bajos, hasta el punto de que no pueden equipararse a los que los propios alumnos desarrollan fuera del entorno escolar, por lo menos en los países de la OCDE, y probablemente en un número creciente de Estados latinoamericanos. Las cifras disponibles arrojan un balance pobre y muy alejado de las expectativas iniciales. Es posible que tanto el número de alumnos por ordenador como las condiciones de los equipamientos, como la inevitable obsolescencia de una parte del parque instalado, sean razones de peso, pero probablemente no las únicas”<sup>1</sup>.* A partir de este puntapié inicial conformamos un equipo de investigación multidisciplinar con el objeto de comprender el funcionamiento del Programa Conectar Igualdad en la ciudad de Córdoba y corroborar si su implementación se correspondía con lo que sostiene la cita anterior o estaba muy alejada de ello.

El entusiasmo del inicio de una estrategia de inclusión digital encuadrada dentro del “Programa Conectar Igualdad; modelo 1 a 1” impulsó una serie de investigaciones tendientes a contribuir al desarrollo de dicho programa desde el mismo lugar donde éste está siendo implementado tratando primero de diagnosticar para luego comprender la dinámica de su funcionamiento y de sus aportes a una sociedad que permita la inclusión digital, no solo de los estudiantes sino de sus profesores y de todos los actores institucionales que participan en ello.

En una primera aproximación nuestro objeto de estudio fueron los docentes de escuelas medias ya que a través de ellos pretendíamos articular la investigación en el punto nodal, es decir, en la intersección entre los educandos, educadores e institución escolar. (entendiendo como institución la estructura de gestión de la misma) porque desde allí se puede hacer pie para tener una visión general de la implementación de los objetivos de

---

<sup>1</sup> Citado en bibliografía “Los desafíos de las TIC para el cambio educativo”

una política de origen estatal en educación, es decir solo se puede generar una acción o comprender un conflicto cuando se consideran y se incluyen en el análisis a todos los actores que participan en ella. En el desarrollo de nuestra investigación, entonces, fijamos una primera etapa a la que denominamos diagnóstica y en ella nos preguntamos: ¿La escasa integración de los elementos tecnológicos, provistos por el gobierno nacional en el marco del programa Conectar Igualdad, en las prácticas pedagógicas áulicas; está relacionada a la falta de una política institucional, al desconocimiento y descreimiento de los objetivos del programa por parte de los docentes o a la falta de capacitación de los mismos?.

La respuesta a esta pregunta fue de múltiples aristas y todas interconectadas, lo que nos llevó a darle un marco temporal a la investigación, es decir, si tenemos en cuenta solo la respuesta por sí misma, podríamos mal comprender su inserción en la realidad práctica de la consecución de los objetivos del programa conectar igualdad. De esta manera decidimos incorporar en el marco teórico conceptual una nueva variable temporal. Esta nueva dimensión temporal puede ser considerada también desde un punto de vista metodológico, pero nuestro concepto va más allá de ello. La incorporamos porque es necesario al momento de evaluar políticas educativas, poder describir los diferentes momentos por la que dichas políticas están transcurriendo, de manera de poder extraer conclusiones valederas, es decir si existe una dimensión temporal, ésta que no puede ser menospreciada en el análisis y comprensión del desarrollo del proceso, justamente porque durante el proceso surgen nuevos conflictos, inconvenientes, sugerencias y ajustes que se desprenden y cobran significado en las conclusiones de la investigación.

Como antecedentes referenciales de esta investigación podemos aludir al estudio de investigación publicado bajo el título “Creaciones, experiencias y horizontes inspiradores. La trama de Conectar Igualdad” dentro de la “Colección TIC para la inclusión” del portal de conectar igualdad educ.ar, en donde se analizan las realidades de escuelas de la

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el Gran Buenos Aires, provincia de Buenos Aires, provincia de Mendoza, provincia de Santa Fe, la provincia de Tucumán y provincia de Salta. Como se podrá constatar en el estudio no figura la provincia de Córdoba la cual es nuestro objetivo abarcar.

Cabe destacar que en el diseño metodológico que dicho estudio describe no se tiene en cuenta la variable temporal a la cual nosotras/os hacemos referencia, sin embargo al momento de definir roles de actores es muy claro cuando define el rol del director: *“En el marco que ofrece el Programa, el directivo deviene en responsable de la implementación de un escenario de alta disposición tecnológica, con todo lo que ello implica desde el punto de vista de las tareas de coordinación y comprensión de los alcances del nuevo escenario. Además, son ellos quienes promueven y sostienen proyectos en los que las net- Books ayudarían a configurar propuestas pedagógicas enriquecidas.*

*Desde la mirada del director, se identifican tres grandes modos en que van configurándose dichos cambios, las condiciones institucionales que sostienen la trama didácticas serían entonces: Condiciones de sentido “Redescubrir la escuela” condiciones de Innovación “el protagonismo de los docentes” y “Condiciones de crecimiento institucional” el liderazgo del director<sup>2</sup>.*

Volviendo entonces a nuestro proyecto de investigación, del cual nos hemos alejado un momento con la finalidad de introducir y explicar y dar también un marco referencial, debemos considerar que existen diferentes maneras de abordaje de investigación en cuanto evaluación del Programa Conectar Igualdad (PCI). Decíamos que para nuestro trabajo resultaba menester introducir una variable temporal, ello se encuentra justificado si tenemos en cuenta que nuestra visión para evaluar el funcionamiento de dicho programa esta íntimamente relacionado con la inclusión curricular de las TIC puesto que “la

---

<sup>2</sup> “Colección TIC para la inclusión” Citado en bibliografía



*incorporación de las nuevas tecnologías involucra un desafío mucho mayor que el equipamiento, aun cuando este sea un requisito indispensable. Sin computadoras disponibles, no hay posibilidad de extender usos o prácticas más significativas en relación con el conocimiento o con las reflexiones políticas éticas que son necesarias en este contexto acelerado de transformaciones. Al mismo tiempo, cabe alertar sobre la reducción de esta transformación a cierto fetichismo tecnológico que cree que la presencia de los aparatos producirá **per se** otra relación con el conocimiento, y que sobrestima la capacidad de transformación de los aparatos por sobre sus condiciones de recepción, apropiación y modos de uso<sup>3</sup>.*

Ahora bien, ¿qué se entiende por inclusión curricular de las TIC? y ¿porqué ello resulta importante al momento de evaluar el impacto producido por la implementación del PCI? La respuesta al porqué está implícita en la explicación de lo que supone la integración curricular de las TIC (ICT), como ejemplifica Sánchez<sup>4</sup> *“Para despejar dudas, tal vez sea importante clarificar qué no es ICT o bien qué prácticas no implicarían una real integración curricular, éstas serían prácticas tales como: Poner computadores en la clase sin capacitar a los profesores en el uso y la integración curricular de las TIC, llevar a los alumnos al laboratorio sin un propósito curricular claro, substituir 30 minutos de lectura por 30 minutos de trabajo con el computador en temas de lectura, proveer software de aplicación como enciclopedias electrónicas, hoja de cálculo, base de datos, etc., sin propósito curricular alguno, usar programas que cubren áreas de interés especial o expertistécnico, pero que no ensamblan con un área temática del curriculum”*, en fin solo por nombrar algunas, y a modo de simplificación, podemos aseverar que no es lo mismo usar que integrar curricularmente las TIC. Si bien creemos que la cita anterior es clarificadora de la importancia de considerar la ICT al momento de evaluar el impacto y

<sup>3</sup> “Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital”. Citado en bibliografía

<sup>4</sup> “Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas” Citado en bibliografía

desarrollo del PCI no basta considerarla aislada de una dimensión temporal en cuanto a proceso de implementación de refiere, es entonces y solo así que podremos darle un significación diferente y contextualizada, lejanos de fetichismo tecnológicos y/o de críticas desilusionantes.

Entonces, con el objetivo de responder a las preguntas que guían esta segunda etapa de investigación ***“el uso que hacen de la tecnología estas personas, el lugar que ocupa en su trabajo pedagógico, en su rol de gestión, etc. Si se buscan cumplir objetivos frente al uso de la tecnología, Y en todo caso si el uso que le dan es efectivo en tanto logran los objetivos Planteados”***, cobra una nueva dimensión significativa de la realidad que nos permitiría durante el proceso, actuar efectivamente sobre la experiencia que cada escuela o institución este atravesando.

Hemos establecido en esta aproximación evaluativa una escala temporal de ICT, que se corresponde a lo propuesto por Sánchez<sup>5</sup>, la primera etapa: **Apresto** de las TIC es dar los primeros pasos en su conocimiento y uso, tal vez realizar algunas aplicaciones, el centro estaría en vencer el miedo y descubrir las potencialidades de las TIC; **Uso** de las TIC implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, pero sin un propósito curricular claro; **Integración curricular de las TIC** es embeberlas en el currículum para un fin educativo específico, la integración curricular de las TIC implica tener una filosofía subyacente, un proyecto de integración curricular de las TIC en el marco del proyecto educativo de la escuela, un proceso de cambio e innovación educativa, un aprender de contenidos específicos, modelos de aprender, y la invisibilidad de la tecnología para una visibilidad del aprender.

---

<sup>5</sup> Op. citado

## Resultados y discusión

Cabe destacar que esta segunda etapa esta todavía en proceso de investigación y que nuestros datos se corresponde a una etapa diagnóstica que solo a priori nos permiten describir ciertas tendencias que encontramos se manifiestan en las escuelas objeto de estudio.

Hacemos nuevamente hincapié en las categorías descriptas previamente que justifican el resultado diagnóstico que reflejaremos a continuación. Habiendo interpelado la opinión de directores y maestros en tres escuelas de la ciudad de Córdoba y ateniéndonos a las categorías de análisis propuestas no encontramos que en las tres escuelas la implementación del PCI se encuentra en la etapa de “**Apresto**”, esto se infiere a partir de la opinión de los directores y de los profesores entrevistados, existiendo varias aristas que explican esta descripción, en primer lugar la llegada de las computadoras no fue concomitante con la capacitación docente por lo tanto existen muchas diferencias dependiendo de la edad del docente y de su situación económica para capacitarse privadamente, porque si bien existen cursos gratuitos de Conectar Igualdad para docentes, no todos ellos poseen computadora lo cual dificulta el cursado.

En segundo lugar los entrevistados hacen alusión a que no existe todavía una propuesta curricular definitiva desde el ministerio y que por ende sus planificaciones áulicas están condicionadas a la velocidad de los cambios en la currícula, los cuales no coinciden con la velocidad en el ingreso de las computadoras al establecimiento. El pasado año lectivo estuvo cargado de talleres institucionales con vista al cambio de currícula que paulatinamente está siendo incorporado a las escuelas y en ninguno de ellos se habla de integración curricular de las TIC.



Otro factor importante es la falta de una política institucional activa que coordine y que posibilite la interacción de los docentes y de los elementos tecnológicos recibidos a fin de crear una currícula adaptada a la realidad institucional, esto es debido a la sobrecarga administrativa de los directivos.

Existe una gran diferencia a nivel formacional de los docentes incluso dentro de una misma institución, la cual a su vez no dispone de recursos reales para contrarrestar dicha situación. Esto se traduce en una disparidad didáctica y pedagógica al momento del dictado de la clase incluso en un mismo curso lo que deriva concomitantemente en un uso restringido de las computadoras por parte de los alumnos.

A modo de síntesis de este diagnóstico podemos decir que institucionalmente, en las escuelas entrevistadas de la ciudad de Córdoba no existen una planificación que contemple el rol de la implementación de las nuevas políticas educativas en cuanto a incorporación de tecnología se refiere, el uso que hacen de ellas es individual y no esta institucionalmente enmarcado. Las dificultades en la consecución de los objetivos del Programa Conectar Igualdad se encuadran y cobran significado en nuestro modelo de análisis al de la situación de **“apresto”** es decir y retomando “dar los primeros pasos en el conocimiento de las TIC y uso, tal vez realizar algunas aplicaciones, el centro está en vencer el miedo y descubrir las potencialidades de las mismas”. A modo de reflexión cabe agregar que en tanto y en cuanto los docentes y directivos no hayan recibido sus computadoras, el proceso de apropiación de las TIC se realizará lentamente y lejano a una política institucional que encuadre incentive y posibilite el crecimiento escolar dentro de una sociedad de la información atendiendo y no circunscribiéndose a las acciones particulares de los educandos. De mas esta decir que desde esta perspectiva y considerando la sociedad de la información y la realidad de un mundo globalizado no debemos perder de visualizar las experiencias estudiadas hasta el momento, las cuales

nos dan un marco referencial desde donde podríamos actuar para contribuir a los objetivos de un sujeto incluido en la sociedad de la Información-

Según Cesar Coll<sup>6</sup>, *“debemos considerar las TIC como instrumentos mediadores de los procesos intra e inter-psicológicos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje. En este caso, lo que se persigue mediante su incorporación a la educación escolar es aprovechar la potencialidad de estas tecnologías para impulsar nuevas formas de aprender y enseñar. No se trata ya de utilizar las TIC para hacer lo mismo pero mejor, con mayor rapidez y comodidad o incluso con mayor eficacia, sino para hacer cosas diferentes, para poner en marcha procesos de aprendizaje y de enseñanza que no serían posibles en ausencia de las TIC. Vistos desde esta perspectiva, los estudios de evaluación y de seguimiento de incorporación de las TIC a la educación escolar arrojan unos resultados muy pobres a nivel general –aunque hay, por supuesto, excepciones encomiables – y las previsiones son inciertas. Pero no tanto por las dificultades intrínsecas que plantea la incorporación de las TIC, como por la rigidez y las restricciones organizativas y curriculares de un sistema educativo que es incompatible, en muchos aspectos, con el aprovechamiento de las nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje que ofrecen las TIC.*

---

<sup>6</sup> Citado en bibliografía

## Bibliografía

Carneiro, Roberto., Toscano Juan C., Díaz Tamara. “Los desafíos de las TIC para el cambio educativo”. Del texto: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) C/ Bravo Murillo, 38 28015 Madrid, España. Disponible [www.oei.es](http://www.oei.es). Impreso en España por ISBN: 978-84-7666-197-0

Coll, César. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. La colección METAS EDUCATIVAS 2021 es una iniciativa de la OEI en colaboración con la Fundación Santillana. Impreso en España por ISBN: 978-84-7666-197-0

Dussel Inés, Quevedo Luis A. (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. - 1a ed. - Buenos Aires : Santillana, 2010. 80 p. ; 15x21 cm. ISBN 978-950-46-2252-9 1. Educación. 2. Tecnologías. I. Quevedo, Luis Alberto II. Título CDD 370.1

Maggio, Marian. (2012). TIC para la inclusión. “La trama de Conectar Igualdad”. Ministerio de Educación de la Nación Creaciones, experiencias y horizontes inspiradores: 1a ed. Buenos Aires: Educ.ar S.E.; Ministerio de Educación de la Nación; Buenos Aires: Educ.ar S.E., 2012.90 p.; 21x30 cm. ISBN 978-987-1433-89-6

Sánchez, Jaime H. Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas., Departamento de Ciencias de la Computación, Universidad de Chile.